



Faculdades Integradas "Rui Barbosa" de Andradina
Departamento de Letras
Projeto de extensão universitária - Turma 2010
"Rodas de Leitura: uma proposta de Leiturização social"

Docentes responsáveis:

Célia Firmino

Lucia Helena Tozi da Silva

I. Justificativa:

O Projeto Roda de leitura parte do princípio de que difundir o gosto pela leitura em torno da escola é benéfico à comunidade e aos alunos, por propiciar a convivência em ambiente letrado. Ensinar os alunos a ler os mais diferentes gêneros textuais, adquirindo o gosto pela leitura, pode garantir o seu sucesso ao longo de toda sua trajetória escolar, além de ampliar sua compreensão de mundo.

Para tanto, é imprescindível que o professor, enquanto mediador de atividades de leitura, tenha uma visão multidisciplinar e compreenda que leitura e escrita são metas comuns de todas as áreas do conhecimento, não se restringindo apenas à área de Língua Portuguesa. Deste ponto de vista, todos os professores são convidados a entrar na roda e contribuir com o seu olhar e experiências para a formação de leitores. O Projeto "Rodas de Leitura: uma proposta de leiturização comunitária" é uma proposta de incentivo e orientação à leitura, visando tanto ao desenvolvimento do gosto pela leitura como à formação de leitores. Nesse sentido se propõe a apoiar escolas tanto estaduais como municipais, Instituições de Ensino superior e Comunidade para formar orientadores de leitura, entre membros do corpo docente, alunos dos Cursos de Graduação em Letras e Pedagogia, colaboradores da comunidade, incluindo trabalhadores em bibliotecas públicas e membros que atuam no Programa Escola da Família por meio de Projetos Educativos.

A proposta parte do princípio de que difundir o gosto pela leitura para além dos limites intra-escolares, envolvendo o entorno da escola é, não só um benefício quanto uma necessidade emergencial de propiciar a convivência em ambiente letrado. Ensinar alunos a ler os mais diferentes gêneros textuais, assim como viabilizar a continuidade deste ambiente na comunidade extra-escolar pode garantir o seu sucesso ao longo de toda sua trajetória no contexto social que ora se apresenta,

exigindo cada vez mais dos cidadãos participação ativa e decisória na história social, política, econômica e cultural do país e, por que não, do mundo.

Em vista do exposto, a perspectiva desse trabalho parte de dois pressupostos: um que se refere à leitura como uma prática social e suas relações com o ensinar e aprender na escola e o outro que diz respeito ao papel da leitura na formação do aluno.

Uma prática de leitura intencional, cotidiana, vivenciada por alunos e também por professores, alicerça-se numa comunidade de leitores, mas para isto é necessário tanto decodificar – pois decifrar o escrito é poder ler com autonomia – quanto identificar interpretar e construir significados. Nesse sentido, a escola tem um papel fundamental, já que a ela cabe a missão de formar leitores e produtores de textos para o exercício da cidadania. Porém, é necessário buscar, por meio de formação continuada, atualizar seus atores, sobretudo os futuros professores, a fim de que se apropriem de condições teórico-metodológicas sem as quais não será possível uma escola de qualidade que atenda às emergências da sociedade contemporânea que exige, cada vez mais, leitores autônomos.

Assim, este projeto de trabalho objetiva vivenciar experiências com rodas de leitura, compartilhar e construir conhecimentos, em momentos de formação continuada, visando a atualização dos educadores para implementação de ações de fomento à leitura e escrita em contextos de letramento.

A formação de leitores requer investimentos envolvendo os professores responsáveis pelo ensino que, por sua vez, investirão na ação docente visando à formação dos alunos. É um processo que requer espaços de reflexão, ação e reflexão, problematização, estudos de caso e, sobretudo, a tematização da prática à luz de referenciais teóricos atuais. O foco da formação será, portanto, a leitura: concepções, estratégias e gêneros aplicadas às situações didáticas do ensino e da aprendizagem buscando sempre o desenvolvimento das capacidades de leitura e letramento para o exercício da cidadania.

II. Objetivo Geral:

- ✓ Formar professores numa proposta inovadora e interdisciplinar de ensino da leitura, tendo em vista a criação, na escolar, de um ambiente propício à irradiação da leitura entre os alunos e outros membros da comunidade.

Objetivos específicos:

- ✓ Formar professores, numa perspectiva interdisciplinar de modo que:
 - apropriem-se da metodologia das oficinas de leitura e passem a desenvolvê-las com os alunos;
 - tenham uma atuação pedagógica (ensino, aprendizagem e avaliação) voltada para a crescente familiarização de crianças e jovens com os mais variados gêneros textuais que circulam na sociedade e para o desenvolvimento do gosto pela leitura.
- ✓ Desenvolver nos alunos o gosto pela leitura e sua competência enquanto leitores, por meio de atividades diversificadas.